


Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ФГНИСТ  
(факультета),  
от 29.05 2023 г., протокол № 5  
Председатель Митин С.Н.  
(подпись, расшифровка подписи)  
29.05 \* 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Педагогика высшей школы
Наименование кафедры	Педагогики профессионального образования и социальной деятельности


Научная специальность **1.2.2 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (технические науки)**  
(шифр и название специальности)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: 15 октября 2023 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Ковардакова М.А.	ППОиСД	Кандидат педагогических наук, доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заведующий кафедрой
 / <u>Львова Е.Н.</u> / подпись <span style="float: right;">ФИО</span> <u>25 мая 2023 г.</u>

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- формирование у аспирантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования;
- формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

Задачи курса:

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной, входит в Блок 2. Образовательный компонент и является одной из элективных дисциплин блока Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2). Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается в третьем семестре.


Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе обучения в специалитете. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций. Является предшествующей для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути профессионального и личного развития;
- основные требования, предъявляемые к преподавателям в системе высшего образования;
- современные научные достижения в области профессиональной деятельности;
- основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;
- методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

высшей школе;

**Уметь:**

- формулировать направления собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту использовать оптимальные методы преподавания по образовательным программам высшего образования;
- проводить критический анализ и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- готовить и проводить учебные занятия как минимум по одной профессионально-ориентированной дисциплине кафедры;

**Владеть:**

- проводить критический анализ и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- готовить и проводить учебные занятия как минимум по одной профессионально-ориентированной дисциплине кафедры;
- проводить критический анализ и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- готовить и проводить учебные занятия как минимум по одной профессионально-ориентированной дисциплине кафедры.


#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)**

**4.2. По видам учебной работы (в часах)**

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
1	2	3
Лекции	16	16
Практические и семинарские занятия	16	16
Самостоятельная работа	76	76
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Опрос, домашнее задание	Опрос, домашнее задание
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

**4.3. Содержание дисциплины (модуля) Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Название и разделов и тем	Всего	Объем образовательной программы (очная, заочная)		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		лекции	семинары	
1	2	3	4	5
Введение	2	2	-	-
Тема 1. Основы дидактики высшей школы	12	2	2	9
Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.	12	2	2	9
Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.	12	2	2	9
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	12	1	2	9
Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов	13	1	2	10
Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	14	2	2	10
Тема 7. Психодиагностика в высшей школе	14	2	2	10
Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы	14	2	2	10
Итого	108	16	16	76

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Введение

Цели и задачи спецкурса. Виды и формы работы. Роль самостоятельной работы в изучении курса. Формы контроля и отчетности.

### Тема 1. Основы дидактики высшей школы

#### 1.1. Сущность, функции, категории дидактики

Объект и предмет дидактики. Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия дидактики: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования.

#### 1.2. Цели и принципы обучения.


Система диагностично поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности.

#### 1.3. Методы обучения

Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

#### 1.4. Дидактические средства

Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

1.5. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.  
Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

## **Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция**

### **2.1. Генезис форм организации обучения**

Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.

### **2.2. Структура и функции лекции.**

Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции.

### **2.3. Формы и приемы проведения лекции.**

Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции.

### **2.4. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.**

Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методика конспектирования. Оценка качества лекции.

## **Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя**

### **3.1. Типы семинаров и их содержание**

Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание.

### **3.2. Формы и организация семинаров.**

Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия Подготовка студентов к проведению семинаров.

### **3.3. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.**

Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения практикумов.

Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

## **Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС)**

### **4.1. Основные направления организации самостоятельной работы.**

Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС.

### **4.2. Приемы активизации СРС.**


Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

### **4.3. Организационные формы СРС.**

Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

## **Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов**

### **5.1. Контроль и успеваемость студентов.**

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролирующих мероприятий.

5.2. Виды и методы контроля.

Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

5.3. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме.

Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

5.4. Анализ результатов тестирования

Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста.

## **Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования**

6.1. Направления современного обучения.

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностичная постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка.

6.2. Проблемное обучение.

Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

6.3. Технология контекстного обучения.

Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения.

6.4. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.

Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения.

## **Тема 7. Психодиагностика в высшей школе**

7.1. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии.

Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Судьба диагноза, поставленного психологом.


7.2. Психодиагностика как психологическое тестирование

Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств.

7.3. Классификация психодиагностических методов.

Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла.

## **Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога**

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

### 8.1. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство».

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя.

### 8.2. Характеристика личности педагога.

Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогическое мастерство учителя.

### 8.3. Стили педагогического руководства. Выбор оптимального стиля руководства.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Основы дидактики высшей школы (семинарское занятие)

#### Вопросы для обсуждения:

Сущность, функции, категории дидактики

Объект и предмет дидактики. Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия дидактики: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования.

Цели и принципы обучения.

Система диагностично поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Методы обучения

Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: кейс-стадии, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

Дидактические средства

Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения.

Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.

Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

### Тема 2. Формы организации обучения в вузе (семинарское занятие)

#### Вопросы для обсуждения:

Генезис форм организации обучения


Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.

Структура и функции лекции.

Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции.

Формы и приемы проведения лекции.

Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения,

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

применяемые при проведении лекции.

Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.

Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методика конспектирования. Оценка качества лекции.

### **Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя (семинарское занятие)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Типы семинаров и их содержание

Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание.

Формы и организация семинаров.

Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия Подготовка студентов к проведению семинаров.

Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения практикумов.

Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

### **Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС) (семинарское занятие)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Основные направления организации самостоятельной работы.

Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС.

Приемы активизации СРС.

Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Организационные формы СРС.

Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

### **Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов (семинарское занятие)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Контроль и успеваемость студентов.

Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролируемых мероприятий.

Виды и методы контроля.

Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.


Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме.

Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

Анализ результатов тестирования

Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста.



Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## **Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования** *(семинарское занятие)*

### **Вопросы для обсуждения:**

Направления современного обучения.

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностичная постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка.

Проблемное обучение.

Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

Технология контекстного обучения.

Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения.

Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.

Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения.

## **Тема 7. Психодиагностика в высшей школе** *(практическое занятие)*

### **Задания:**

Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии.

Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Судьба диагноза, поставленного психологом.

Психодиагностика как психологическое тестирование

Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств.

Классификация психодиагностических методов.

Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла.


## **Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога** *(семинарское занятие)*

### **Вопросы для обсуждения:**

Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство».

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя.

Характеристика личности педагога.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогическое мастерство учителя.

Стили педагогического руководства. Выбор оптимального стиля руководства.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.  
Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.


## 7. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Выполнение контрольных работ, рефератов учебным планом не предусмотрено.


## 8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяется в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол № 8/268 от 26.03.19 г.).

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
Тема 1. Основы дидактики высшей школы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	9	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	9	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	9	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


			ИТОГОВОМ занятии, на зачете
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	9	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	10	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	10	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 7. Психодиагностика в высшей школе	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	10	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	10	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики высшей школы как науки.
2. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
3. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
4. Развитие, социализация и воспитание личности студента.
5. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
6. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
7. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации об образовании.
8. Студент как субъект образовательного процесса.
9. Студенческая аудитория как психосоциальный и дидактический феномен. Психолого-педагогические аспекты управления аудиторией.
10. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
11. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе.
12. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
13. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
14. Характеристика понятий «методика» и «технология» обучения.
15. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
16. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
17. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
18. Эвристические технологии обучения.
19. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
20. Личностно-ориентированное обучение.
21. Технология знаково-контекстного обучения.
22. Технологии развивающего обучения.
23. Дифференцированное обучение.
24. Компетентностно-ориентированное обучение.
25. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
26. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
27. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
28. Основы педагогического контроля в высшей школе.
29. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
30. Федеральные государственные образовательные стандарты ВО и оценка результатов обучения.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

### Список рекомендуемой литературы

#### а) Основная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>
2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611>

#### б) Дополнительная литература:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93380.html>
2. Кочетков, М. В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности : монография / М. В. Кочетков. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2013. — 289 с. — ISBN 978-5-903293-13-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29286.html>
3. Яцеленко, Б. В. Организационные и методические вопросы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в Университете : монография / Б. В. Яцеленко, Ю. Г. Торбин, Ю. А. Браташова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 392 с. — ISBN 978-5-00094-609-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86923.html>

Согласовано:

*Специалист высший Александрович Амар 11.05.2022*


Должность сотрудника НБ

ФИО

Подпись

Дата

#### б) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

*Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

**1. Электронно-библиотечные системы:**

- 1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://ura.it.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

**3. Базы данных периодических изданий:**

- 3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный
- 3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Ведущий инженер      Ищуренко ЮВ      Ищуренко ЮВ      19.05.2023

Должность сотрудника УИТиТ      ФИО      подпись      дата

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспиранты могут пользоваться ресурсами кафедры, библиотекой, документацией университета, необходимыми для успешного выполнения программы дисциплины.

Учебные помещения представляют собой аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, в т.ч. ЭБС.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

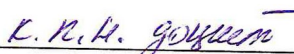
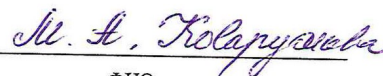
– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работа ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик

  
подпись

   
должность ФИО